

• **Leren & Ontwikkelen voor**  
• **verpleegkundigen in de wijk**





## **Inleiding**

*De laatste jaren is er veel veranderd in het vak van de verpleegkundige in de wijk. Taken zijn anders verdeeld, maar ook de cliënt is veranderd. De zorgvraag verandert mee en neemt toe. Technologie wordt steeds belangrijker bij het verlenen van goede zorg: ontwikkelingen die nu al volop zichtbaar zijn. Om de rol van de verpleegkundige in de wijk goed aan te laten sluiten bij deze ontwikkelingen, het beroepsprofiel én om optimaal aan te sluiten bij de zorg van de toekomst is een leer- en ontwikkelprogramma samengesteld. Het programma is vastgesteld op basis van de laatste en actuele ontwikkelingen en sluit hiermee aan bij het functieprofiel van de 'nieuwe verpleegkundige in de wijk'*

*De fundamentele rode draad is gebaseerd op:*

- *Toekomstbestendige beroepen in de verpleging en verzorging*
- *Beroepscompetentieprofiel Mbo-verpleegkundige in de branche VVT*
- *Herziene Kwalificatiedossier MBO-Verpleegkundige*
- *CanMEDS Rollen en BN2020*
- *Praktijkervaring verpleegkundige in de wijk en wijkverpleegkundige*

*Daar waar 'zij' staat kan uiteraard ook 'hij' gelezen worden*

## **Kwalificatiedossier & Opleidingsprofiel**

Alle veranderingen en ontwikkelingen hebben ertoe geleid het landelijk kwalificatiedossier toekomstbestendig te maken. Een vernieuwd kwalificatiedossier, dat berekend is op de transities in de zorg. Binnen de sector zorg en welzijn is de kijk op ziekte en gezondheid veranderd. Dit vraagt een omslag van zorgen voor naar zorgen dat. Mensen worden ouder en blijven langer in de eigen leefomgeving. Het functioneren van de mens, welbevinden en eigen regie staan centraal. Er wordt nauw samengewerkt in multidisciplinaire/inter- en intradisciplinaire teams en er is sprake van een enorme diversiteit binnen de doelgroep. Daarnaast kan er sprake zijn van multiproblematiek en een snel veranderende zorg- /ondersteuningsbehoefte. De zorgprofessional zorgt voor de benodigde zorg en ondersteuning in situaties waarin de zorgvrager professionele zorg nodig heeft en/of geen eigen regie meer kan voeren. De zorg en ondersteuning is gericht op de wensen van de zorgvrager waarbij preventie, herstel, behoud en het bevorderen van gezondheid en ontwikkeling centraal staat. Er wordt gebruik gemaakt van technologie om het zelfmanagement van de zorgvrager te stimuleren en de zorg en ondersteuning te verbeteren.

De CanMEDS-systematiek wordt gebruikt om de verschillende rollen van te beschrijven. Het bestaat uit één centrale rol (zorgverlener) en zes rollen die daarmee samenhangen.

Met dit kaderstellend kwalificatiedossier & opleidingsprofiel wordt een stevige basis voor de toekomst gelegd en wordt een kwaliteitsimpuls gegeven aan het MBO-onderwijs voor verpleegkundigen.

## ***Func tiedifferentiatie***

Er zijn de afgelopen jaren veel stappen gezet om tot nieuwe beroepsprofielen te komen. Landelijk is de discussie gevoerd over functiedifferentiatie, beroepsdifferentiatie (de wettelijke verankering) en het vastleggen hiervan binnen de wet. Het wetsontwerp BIG II is ingetrokken en er komt geen beroepsdifferentiatie. Er blijft één naam voor het beroep van verpleegkundige en er komt een nieuw profiel voor alle verpleegkundigen. Er is afgesproken verder aan de slag te gaan met functiedifferentiatie. Uitwerking van functiedifferentiatie gebeurt in de praktijk en op lokaal niveau. Verpleegkundigen worden hierbij betrokken om er samen invulling aan te geven. Functiedifferentiatie is hiermee ook een verantwoordelijkheid van de werkgever. Het onderscheid is van belang om recht te doen aan de competenties van zowel de MBO-opgeleide als de HBO-opgeleide verpleegkundige met de juiste mix van beide verpleegkundigen in een team. Er zijn verschillende onderzoeken gedaan waaruit blijkt dat deze functiemixer wel degelijk toe doet.

Omring geeft hier invulling aan door het onderscheid in functies tussen de verpleegkundige in de wijk en de wijkverpleegkundige.

Met deze functiedifferentiatie binnen de thuiszorgteams wordt optimaal gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten en de verschillende competenties.

Samen leveren we de beste zorg!

## **Programma Leren & Ontwikkelen**

Om optimaal aan te kunnen sluiten bij al deze ontwikkelingen, de vernieuwingen in het onderwijs én om de verpleegkundige in de wijk goed te positioneren binnen de organisatie is een leer- en ontwikkelprogramma samengesteld. Dit programma is vastgesteld op basis van de laatste en actuele ontwikkelingen en sluit hiermee aan bij het functieprofiel van de 'nieuwe verpleegkundige in de wijk'

*De fundamentele rode draad is gebaseerd op:*

- Toekomstbestendige beroepen in de verpleging & verzorging
- Beroepscompetentieprofiel MBO-Verpleegkundige V&VN
- Herziened dossier kwalificatiedossier MBO-verpleegkundige
- CanMEDS rollen en BN2020
- Praktijkervaring verpleegkundige in de wijk & wijkverpleegkundige

*De verschillende modules binnen dit programma zijn onderdeel van jouw bekwaamheids- en ontwikkelprofiel en zijn hiermee onderdeel van de functie.*

*Actieve deelname is vereist.*

Het programma is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met verpleegkundigen in de wijk en wijkverpleegkundigen.

Bij de uitvoering van het leer- en ontwikkelprogramma zijn direct verpleegkundigen in de wijk & wijkverpleegkundigen betrokken en zijn intern en extern ervaren trainers ingezet. De inhoud vergroot de al bestaande expertise van de verpleegkundige in de wijk en is hierdoor juist aanvullend op bestaande kennis en ervaring en op het wijkgericht werken.



# **Hoofdstuk 1: Missie en Doelstelling**

In dit hoofdstuk wordt de definitie van gezondheid toegelicht gezien in het licht van het huidige beroepsprofiel van de MBO-verpleegkundige. Daarnaast wordt de doelstelling van het leer- en ontwikkelprogramma toegelicht.

## **1.1 Definitie van gezondheid**

Bij het centraal stellen van het functioneren van de mens past een nieuw dynamisch concept van gezondheid. Huber heeft de volgende definitie opgesteld: "Gezondheid is het vermogen van mensen zich aan te passen en eigen regie te voeren in het licht van fysieke, emotionele en sociale uitdagingen van het leven". Dus niet meer zorgen voor, maar zorgen dat. Dit vraagt om een andere mix van kennis, vaardigheden, competenties en gedrag en stelt andere eisen aan de verpleegkundige.

## 1.2 Verpleegkundige in de wijk

Als verpleegkundige in de wijk verleen je verpleegkundige zorg, verzorging en psychosociale begeleiding en stel je verpleegkundige diagnoses. Je werkt vooral met zorgvragers met een planbare en voorspelbare zorgvraag. Je hebt een centrale rol in de uitvoering, organisatie en coördinatie van zorg. Het opstellen van een zorg(leef)plan is een belangrijk onderdeel. Je draagt bij aan het voorkomen van 'erger', preventie bij personen met een ziekte, beperking of gezondheidsproblemen. Je werkt volgens protocollen en richtlijnen. Er wordt van jou verwacht, dat je doelgericht, bewust, systematisch en procesmatig de vereiste handelingen in het zorgproces uitvoert. Je mag daar als zelfstandig professional van afwijken als dat nodig is en je dit kunt beargumenteren en vastleggen

## 1.3 Doelstelling

Om te bereiken, dat de verpleegkundigen binnen Omring blijven voldoen aan nieuw gestelde eisen, om competenties te verwerven en te houden die nodig zijn om de functie conform het profiel van verpleegkundige uit te voeren én om de verpleegkundige beter te positioneren binnen de organisatie, is een leer- en ontwikkelprogramma samengesteld om nu en in de toekomst hier optimaal bij aan te sluiten

In eerste instantie is gekozen om een onderscheid te maken tussen MBO en HBO opgeleide verpleegkundigen. Dit programma richt zich met name op de MBO opgeleide verpleegkundige. Eventuele scholingsbehoefte die verder in het proces kan ontstaan, wordt meegenomen in de evaluatie en doorontwikkeling van dit programma.

Je beschikt over een diversiteit aan vaardigheden en competenties. Deze zijn gebaseerd op het CanMEDS model: een ordening in zeven competentiegebieden en een internationaal geaccepteerd model voor het beschrijven van competenties voor professionals in de zorg. Kern van de beroepsuitoefening is de verpleegkundige in de wijk als zorgverlener. Alle andere bequaamheden raken aan die centrale rol.

*(Bron: Beroepsprofiel MBO-verpleegkundige)*

Het verschil in deskundigheid tussen de MBO- en HBO- verpleegkundige zit met name in het zorg verlenen tijdens (on)voorspelbare situaties. De HBO-verpleegkundige neemt het voortouw en vervult de regisseursfunctie. De MBO-verpleegkundige werkt in de voorspelbare en planbare zorg. Als het nodig is kan zij bijspringen in de minder voorspelbare zorgsituaties





# Hoofdstuk 2

## Opbouw programma en modules

*In dit hoofdstuk wordt de opbouw van het programma beschreven en wordt de tijdvergoeding en toetsing besproken.*

### 2.1 Opbouw programma Leren & Ontwikkelen voor (leerling) verpleegkundigen in de wijk

Het programma bestaat uit acht modules. Iedere module heeft een eigen opbouw en kent een eigen studiebelasting en doorlooptijd.

Gedurende het programma wordt er gebruik gemaakt van fictieve cliëntcasuïstiek in de persoon van 'cliënt Arie'

Deze cliëntcasuïstiek is als rode draad zichtbaar binnen alle modules.

De doorlooptijd van het totaal programma bedraagt *drie jaar*.

*De acht modules zijn als volgt opgebouwd:*

Module 1 CanMEDS versus Omringrollen

Module 2 E-Health & Zorgtechnologie

Module 3 Methodisch werken

Module 4 Positieve gezondheid & motiverende gespreksvoering

Module 5 Klinisch redeneren & verpleegkundig leiderschap

Module 6 Polyfarmacie

Module 7 Professioneel handelen

Module 8 Intervisie

### 2.2 Toetsing

De modules worden wisselend plenair, in kleinere groepen of individueel gevolgd.

Het leer- en ontwikkelprogramma wordt met positief resultaat afgesloten wanneer aan de volgende criteria wordt voldaan:

- 100% aanwezigheid
- Indien van toepassing tussentijdse opdrachten met een voldoende afgerond
- Toetsen voldoende afgerond (Professioneel Handelen)
- Deelname Intervisie

### 2.3 Tijdvergoeding

De modules worden in tijd en kosten vergoed. Voor Professioneel Handelen gelden afspraken conform beleid Professioneel Handelen.







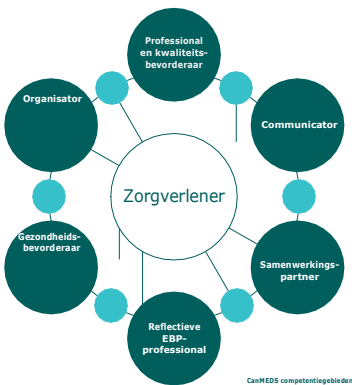
# Hoofdstuk 3

## Inhoud modules

In dit hoofdstuk worden de verschillende modules op inhoud toegelicht en komen organisatorische aspecten aan bod.

### 3.1 Toelichting modules

*Module 1* – CanMeds versus Omringrollen: de verpleegkundige in de wijk als professional



Uitgangspunt is het hanteren van en werken met de CanMeds rollen, waarbij deze rollen niet specifiek worden ingevuld door jou als wijkverpleegkundige, maar door alle teamleden. Ieder vanuit zijn eigen niveau en mogelijkheden. De rol van jou als wijkverpleegkundige is het op gang brengen van het bewustzijn bij de teamleden van deze rollen en het stimuleren tot het nemen van verantwoordelijkheid om deze rollen uit te voeren. Dit is een voortdurend proces, waarbij je als wijkverpleegkundige de voortgang bewaakt. De (basis) coachingsmodule is gericht op het invulling geven door de wijkverpleegkundige aan deze taak. Na het volgen van de basismodule weet je welk gedrag en welke vaardigheden passen bij een coachende houding en ben je klaar om dit in de praktijk toe te passen.

De vervolgmdule is erop gericht om praktisch aan de slag te gaan met de CanMedsrollen en de voortgang hiervan te borgen.

<b>Uitvoering Basis</b>	Basistraining max 12 personen per regio/ 6 digitaal	<b>Uitvoering Vervolg</b>	Follow Up max 12 personen per regio/ 6 digitaal
<b>Duur</b>	3 uur	<b>Duur</b>	2 uur
<b>Doelgroep</b>	Alle (leerling) VPK idw	<b>Doelgroep</b>	Alle(leerling) VPK idw
<b>Aanmelding &amp; Data</b>	Leerplein per regio <i>Inschrijving start miv januari 2021</i>	<b>Aanmelding &amp; Data</b>	Leerplein per regio <i>Follow Up wordt gepland tijdens de basistraining</i>
<b>Trainer</b>	Carin Bulsing Marja Pappot	<b>Trainer</b>	Carin Bulsing Marja Pappot
<b>Accreditatie</b>	Ja 3 punten	<b>Accreditatie</b>	Ja 3 punten
<b>Actieve deelname</b>	Ja	<b>Actieve deelname</b>	Ja
<b>Betrokken WVPK</b>	Marit Overboom Carline Laan	<b>Betrokken WVPK</b>	Marit Overboom Carline Laan
<b>Betrokken VPK idw</b>	Hans Brouwer	<b>Betrokken VPK idw</b>	Hans Brouwer

CanMedsrollen

## Module 2 - E-Health en Zorgtechnologie

- *EHealth en zorgtechnologie als middel in (gang) zetten passend bij de zorgvragen van de cliënt, hoe doe je dat?*
- *Wat zijn belangrijke zaken om op te letten?*
- *Is innovatie altijd een verbetering en waarom voor de ene cliënt of medewerker wel en voor de andere niet?*

Dit zijn de kernvraagstukken die in deze module aan bod komen.

Het gaat niet alleen over wat er allemaal mogelijk is op het gebied van eHealth en zorgtechnologie, maar vooral ook over het zoeken naar de juiste innovatieve oplossing passend bij de situatie!

### Onderwerpen:

- Inzicht in veranderingsprocessen
- E-Health: nu en in de toekomst
- Innovatie en verbetering

<b>Uitvoering</b>	Workshop max 12 personen/ digitaal max 6
<b>Inschrijving</b>	start januari 2021
<b>Duur</b>	3 uur
<b>Doelgroep</b>	Alle (leerling) VPK idw
<b>Aanmelding</b>	Leerplein
<b>Trainer</b>	Marja Pappot ism Peter Hendrikx
<b>Accreditatie</b>	Ja 3 punten
<b>Actieve deelname</b>	Ja
<b>Betrokken WVPK</b>	Roselijne Verdonschot
<b>Betrokken VPK idw</b>	Nicole Jansen

### CanMEDS rollen:

- Communicator
- Professional en Kwaliteitsbevorderaar

### Module 3 – Methodisch Werken

Wat betekent methodisch werken voor mij in de praktijk?

Methodisch werken wordt uitgelegd aan de hand van concrete en heldere voorbeelden en er wordt een duidelijke vertaalslag gemaakt naar het dagelijks werken met behulp van het vijf stappen model.

- De nadruk in deze training is de 'basis op orde'.
- Wat levert methodisch werken mij op,
- Wat is mijn rol als verpleegkundige
- Hoe ziet deze rol er dan uit > welke taken heb ik en over welke competenties moet ik beschikken

<b>Uitvoering</b>	volgt
<b>Inschrijving</b>	Start tweede kwartaal 2021
<b>Duur</b>	volgt
<b>Doelgroep</b>	Alle (leerling) VPK idw
<b>Aanmelding &amp; Data</b>	Leerplein Data volgen
<b>Trainer</b>	Carin Bulsing eo Extern
<b>Accreditatie</b>	Ja x punten
<b>Actieve deelname</b>	Ja
<b>Betrokken WVPK</b>	Petra Wagenaar
<b>Betrokken VPK idw</b>	Frances van der Vorst

### CanMEDS rollen

- Reflectieve EBP professional
- Professional en Kwaliteitsbevorderaar





#### *Module 4 - Positieve gezondheid en motiverende gespreksvoering*

Tijdens deze verdiepende training wordt de visie op positieve gezondheid 'jij als vertrekpunt' besproken en wordt vervolgens middels een interactief programma getraind in communicatieve skills. Je leert breed naar gezondheid kijken en daarmee ook dat thema's zoals meedoen en zingeving bij gezondheid horen.

De module bestaat uit een **webinar** waarin het hoe, wat en waarom van positieve gezondheid wordt besproken en hoe dit in verbinding staat met jouw eigen positieve gezondheid.

In het webinar komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Visie op positieve gezondheid: jij als vertrekpunt
- Gesprekstechnieken: gebruik gespreksinstrument 'spinnenweb'
- Motiverende gespreksvoering
- De Kunst van luisteren en het stellen van de juiste vragen
- Principes van effectief onderhandelen met cliënt, mantelzorgers en samenwerkingspartners

In de 2<sup>e</sup> bijeenkomst die middels een workshop wordt aangeboden leer je hoe je de veerkracht van de cliënt kunt ontdekken.

Tijdens de vervolgworkshop wordt casuïstiek ingebracht en kan het geleerde/de theorie middels praktische voorbeelden worden besproken (middels de CBO methode).

In de laatste en 3<sup>e</sup> bijeenkomst wordt aandacht besteed aan, hoe Positieve Gezondheid als uitgangspunt in het team kan worden neergezet.

Dit laatste onderdeel vraagt maatwerk en daarom wordt een keuze menu aangeboden zoals "met een draaiboekje zelf aan de slag tot aan coaching on the job". Aan de hand van een check list kun je bepalen wat voor jouw team van toepassing kan zijn.

Om het thema te borgen binnen de verschillende teams wordt binnen elk team een aanspreekpunt aangesteld. Voor deze aanspreekpunten worden jaarlijks inspiratiemomenten aangeboden. Op deze manier wordt er interactief kennis gedeeld (via Omring kanalen) om 'Positieve gezondheid' actief op de radar van de verschillende teams te houden en het actief onderdeel te laten zijn van de functie.

<b>Presentatie</b>	Webinar max 30 deelnemers
<b>Duur</b>	2 uur
<b>Doelgroep</b>	Alle (leerling) VPK idw
<b>Wanneer</b>	Start 3e kwartaal 2021
<b>Trainer</b>	Kirsha de Vries/ Carin Bulsing/ Marja Pappot
<b>Accreditatie</b>	Ja
<b>Actieve deelname</b>	Ja
<b>Betrokken WVPK</b>	Laura Hollenberg
<b>Betrokken VPK idw</b>	Carina Schuitemaker

<b>Workshop</b>	Training per regio Start 3 <sup>e</sup> kwartaal 2021 min 8 en max 12 deelnemers	Uitvoering 3 <sup>e</sup> bijeenkomst (optioneel) min 8 en max 12 deelnemers	Start 3 <sup>e</sup> kwartaal 2021
<b>Duur</b>	1,5 uur	<b>Duur</b>	1 uur
<b>Doelgroep</b>	Alle (leerling) VPK idw	<b>Doelgroep</b>	Alle (leerling) VPK idw
	Leerplein <i>Uitvoering volgt</i>	<b>Aanmelding &amp; Data</b>	Leerplein <i>Uitvoering volgt</i>
<b>Trainer</b>	Kirsha de Vries Carin Bulsing Marja Pappot	<b>Trainer</b>	Kirsha de Vries Carin Bulsing Marja Pappot
<b>Accreditatie</b>	Ja x punten	<b>Accreditatie</b>	Ja x punten
<b>Actieve deelname</b>	Ja	<b>Actieve deelname</b>	Ja

#### CanMEDS rollen

- Gezondheidsbevorderaar
- Communicator
- Samenwerkingspartner



## Module 5 – Klinisch redeneren & verpleegkundig leiderschap

Tijdens de module leer je onder andere hoe je samenwerkt binnen een team en organisatie, hoe je jouw verpleegkundig leiderschapskwaliteiten inzet en hoe je jezelf positioneert. Daarnaast ga je in op de vraag hoe je kunt sturen op teamresultaten vanuit de werkvloer en hoe jij hier als verpleegkundig zorgprofessional invloed op kunt uitoefenen en leer je hoe je vernieuwing en verandering, onderbouwd vanuit de theorie, in gang kunt zetten. Je leert om klinisch te redeneren als basis van jouw handelen. Je krijgt handvaten aangereikt en leert de methodiek om in alle fasen van het proces 'klinisch redeneren' verantwoorde besluiten te nemen.

Kenmerkende elementen van het programma zijn:

Verpleegkundig leiderschap in relatie tot jezelf en de organisatie

Casuïstiek oefenen en klinisch redeneren centraal stellen

Samen inspirerend leren vanuit reflectie

De kwaliteit van zorg vanuit Klinisch redeneren verbeteren.

<b>Uitvoering Basis</b>	Theaterbijeenkomst plenair <i>3<sup>e</sup>/4<sup>e</sup> kwartaal 2021</i>	<b>Uitvoering Vervolg</b>	Training in groepen <i>Eind 2021</i>
<b>Duur</b>	X uur	<b>Duur</b>	X uur
<b>Doelgroep</b>	Alle (leerling) VPK idw	<b>Doelgroep</b>	Alle (leerling) VPK idw
<b>Aanmelding &amp; Data</b>	Leerplein <i>Uitvoering volgt</i>	<b>Aanmelding &amp; Data</b>	Leerplein <i>Uitvoering volgt</i>
<b>Trainer</b>	volgt	<b>Trainer</b>	volgt
<b>Accreditatie</b>	Ja x punten	<b>Accreditatie</b>	Ja x punten
<b>Actieve deelname</b>	Ja	<b>Actieve deelname</b>	Ja
<b>Betrokken WVPK</b>	Suzanne Rezelman	<b>Betrokken WVPK</b>	Suzanne Rezelman
<b>Betrokken VPK idw</b>	Kitty Visser	<b>Betrokken VPK idw</b>	Kity Visser

### CanMEDS rollen

- Zorgverlener
- Organisator

## Module 6 – Polyfarmacie

Wanneer een cliënt gelijktijdig meerdere verschillende geneesmiddelen gebruikt, spreek je van polyfarmacie. Dit komt voor bij een groeiend aantal cliënten, met name bij ouderen. Bij een derde van de mensen ouder dan 75 jaar sprake is van polyfarmacie. Polyfarmacie is een belangrijke risicofactor voor vermijdbare ziekenhuisopnames. Het ene geneesmiddel kan de opname, afbraak en/of uitscheiding van een ander middel beïnvloeden waardoor er onvoldoende werkzaamheid of juist een toxische ophoping van het betreffende middel ontstaat. Ook kunnen geneesmiddelen elkaars werking in positieve of negatieve zin beïnvloeden.

Tijdens deze module leer je hoe verschillende geneesmiddelen op elkaar reageren en wat dit betekent voor de cliënt. Ook leer je meer over de risicofactoren en hoe de geneesmiddelen elkaars werking in positieve of negatieve zin kunnen beïnvloeden.

<b>Uitvoering</b>	Webinar max 30 personen
<b>Inschrijving</b>	Start derde kwartaal 2021
<b>Duur</b>	2 uur
<b>Doelgroep</b>	Alle (leerling) VPK idw
<b>Trainer</b>	Dineke Kromkamp
<b>Accreditatie</b>	Ja x punten
<b>Actieve deelname</b>	Ja

## CanMEDS rollen

- Gezondheidsbevorderaar

### Module 7 - Professioneel Handelen

Om naast bevoegd ook bekwaam te blijven toets je eens in de 3 jaar je kennis in een aantal onderwerpen die passen bij het profiel van jouw functie.

Dit doe je door het maken van de verplichte toetsen, die horen bij de leerpaden, deelname aan de carrousel voor verpleegkundigen en zo nodig het afnemen van proeves van bekwaamheid.

<b>Uitvoering</b>	Individueel
<b>Inschrijving</b>	doorlopend
<b>Duur</b>	Gemiddeld 6uur per jaar
<b>Doelgroep</b>	Alle VPK idw
<b>Aanmelding &amp; Data Carrousel en Proeve</b>	Leerplein
<b>Trainer</b>	Instructeur gespecialiseerd team
<b>Accreditatie</b>	Ja
<b>Verplicht</b>	Carrousel voor VPK en leerpaden toetsen die onderdeel uitmaken van jouw bekwaamheidsprofiel



### Module 8 - Intervisie

In samengestelde groepjes wordt samen met andere zorgprofessionals gereflecteerd op (persoonlijke) vragen en knelpunten uit de eigen werksituatie.

Om de intervisie te borgen moet het proces goed worden gecoördineerd. Dit houdt onder andere in, dat de groepssamenstelling duidelijk moet zijn er goede afspraken gemaakt moeten worden over de groepsindeling en de planning hiervan bekend en beheerd moet worden bij het secretariaat.

<b>Uitvoering</b>	Bijeenkomst volgens vastgestelde normen 2 x per jaar
<b>Duur</b>	2 uur
<b>Doelgroep</b>	Alle (leerling) VPK idw
<b>Aanmelding</b>	Nvt
<b>Trainer</b>	Nvt
<b>Accreditatie</b>	Nee
<b>Actieve deelname</b>	Ja

### CanMEDSrollen

- De reflectieve EBP professional

